Разработчики: Шириханова Е.П. (Усолье), Грехова В.Ш. (Лысьва), Габдулзянова Д.Д.(Полазна), Мехрякова И.Н. (Ферма), Денисова Л.А. (Бардымский район), Ахмарова Е.М. (Добрянка), Дюкова М.В. (Карагайский район)

Краевой проект

Проектирование модулей учебной программы по истории для 5-6 классов.

**Модуль по формированию предметного образовательного результата деятельностного типа:**

**«Умение устанавливать причинно-следственные связи».**

*Актуальность***.** Введение ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**- личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме**;**

**- метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории**;**

**- предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для даннойпредметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Данный предметный результат поможет ученику **овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества; использовать приемы исторического анализа и применять исторические знания для раскрытия причин исторических событий.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают **умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

Параллель, на которой производится оценивание: 5-6 классы.

*Описание предметного результата в стандарте*: Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательный минимум содержания образования и требования к уровню выпускников 1998 год | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год | Примерная программа по истории 5-9 классы  ФГОС ООО 2010 год |
| *Хронологические знания и умения:* соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий | *Знать/понимать* ключевые события истории России и мира | *Знание хронологии:*  Устанавливать последовательность исторических событий |
| *Знание фактов*:  Результаты исторических событий | *Уметь* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории | *Знание исторических фактов:*  Результаты исторических событий |
| *Анализ, объяснение*:  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий | *Уметь* определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий | *Анализ, объяснение*:  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |

В ходе работы сделаны соответствующие выводы:

- умение устанавливать причинно-следственные связи прослеживаются в каждом из трех указанных нормативных документах;

- примерная программа 5-9 классы ФГОС ООО 2010 год базируется на Обязательном минимуме содержания образования и требования к уровню выпускников 1998 год, где требования предъявляемые к уровню подготовки выпускников содержат как знаниевый, так и деятельностный тип формирования предметного образовательного результата;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год носит только знаниевый характер.

*Конкретизация образовательного результата*. **Умение устанавливать причинно-следственные связи**

*Формулировка специфики причинно - следственных связей*.

Причи́на:

1) основание, предлог для каких-нибудь действий

2) явление, вызывающее, обусловливающее возникновение другого явления

Следствие (логика) — вывод, заключение, суждение, выведенное из других суждений

Причина— это то, что порождает что-то другое, следствие — то, что порождается чем-то другим.

Специфика заключается в следующем:

- причинно-следственная связь направлена от причины к порожденному ею следствию. П -> С, где П причина , С следствие. Причины вызывают не любые, а определенные, соответствующие им следствия;

- причинно-следственные связи, вызывают так называемый <эффект домино>, когда воздействие одной причины вызывает целую цепочку следствий, подобно тому как падение одной кости домино в длинном ряду вызывает последовательное падение всех поставленных друг за другом костей.

П --------С1 --------- С2 ---------С3 ---------С4 -----------Сn

*Таблица развития умения выделять причинно-следственные связи*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Выявление структуры исторического события: причины – развитие – результат. | Навык выявления причинно-следственных связей исторических событий, явлений.  **-** | Характеристика исторического события; выявление исторических закономерностей. | Комплексный анализ исторического события, явления. Выявление исторических закономерностей | Комплексный анализ исторического процесса, события явления. Самостоятельная разработка темы, периода, этапа. |

Контрольное мероприятие №1

Объект оценивания: письменный работа ученика.

Техническое задание:

1. Прочитай внимательно исторический текст.

2. Заполните таблицу:

2.1. Определите и запишите причины события в таблицу.

2.2. Определите и запишите результат события в таблицу.

2.3. Выпишите предложение из текста, подтверждающее результат исторического события.

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины события | Результат |
| 1. |  |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| Предложение из текста, подтверждающее результат: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Критерии и параметры оценивания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Параметры оценивания** | **баллы** |
| 1 | Установление причин исторического события | Установлено 4-3 причины  Установлено 2 причины  Установлена 1 причина  Причины не установлены | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **2** | На основе установленных причин назван результат исторического события | Результат назван верно  Результат назван не верно | **1**  **0** |
| **3** | Подтверждение результата одним предложением из текста | Предложение выбрано верно  Предложение выбрано не верно | **2**  **0** |
| Максимальный балл | | | **6** |

**6-5 - баллов – «5»**

**4-3 баллов – «4»**

**2 балла – «3»**

**Меньше 2 – «2»**